

Program

wychowawczo - profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego im. Tarasa Szewczenki

w Białym Borze

na rok szkolny 2023/2024

*„Jestem człowiekiem uczestniczącym
w kreowaniu siebie i świata - szanuję
tradycje, ugruntowując poczucie własnej
tożsamości - jestem Europejczykiem”*

Podstawy prawne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526, art.33)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1882r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r. poz. 900 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U z 2023r. poz. 165 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz.172)*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.700)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895)*
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.:DZ.U. z 2020 r. poz.1604)*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024*
- *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
- *„ Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19.*
- *Statut Szkoły*
- *Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po 1367)*

I Wprowadzenie

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Naszym zadaniem jest też ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości, wspieranie w integralnym rozwoju i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.

Założeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest pomoc rodzicom w działaniach opiekuńczych i wychowawczych, wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły i internatu oraz realizacja działań profilaktycznych w zależności od potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, zdrowym trybie życia, a także zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Tworzy spójny zestaw oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, podejmowanych w celu podniesienia jakości pracy szkoły, zgodnie ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania. Uwzględnia ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. Treści i działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, opracowane na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w naszym środowisku szkolnym potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji zeszłorocznego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych, wychowawczych,
- analizy innych dokumentów oraz spostrzeżeń (np. analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami).

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- brak znajomości polskiego systemu edukacyjnego przez uczniów pochodzących z Ukrainy, problemy z dostosowaniem się do sposobu nauczania i oceniania w szkole,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenia papierosów, e-papierosów, używanie alkoholu, wulgaryzmy,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, tj. chwiejność emocjonalna, zaburzenia depresyjne, sytuacje traumatyczne związane z działaniami wojennymi w Ukrainie,
- nadużywanie mediów elektronicznych: internetu, komputera, telefonów komórkowych,
- niepełna realizacja programów nauczania,
- powody absencji szkolnej

- niechęć do udziału w zajęciach pozalekcyjnych uczniów,
- brak jednolitych i wspólnych działań pracowników szkoły i internatu,
- niski poziom zaangażowania rodziców.

Za wiodące czynniki chroniące naszą młodzież w zachowaniach ryzykownych uznajemy:

- aspiracje edukacyjne, życiowe,
- wysoki poziom nauki w szkole,
- tradycyjny system wartości,
- dobry klimat szkoły, jasne zasady oceniania i zachowania,
- wsparcie kadry nauczycielskiej, ich otwarcie na zmiany,
- dostęp do różnych kół zainteresowań,
- aktywność ruchową,
- zaangażowanie religijne,
- współpracę środowiska lokalnego ze szkołą.
- opieka pedagogiczna, psychologiczna

Wśród czynników ryzyka dominuje:

- zamieszkanie w internacie, na stacji, tęsknota za rodziną, przyjaciółmi, krajem,
- problemy emocjonalne związane z trudną sytuacją rodzinną, przymusowym przesiedleniem uczniów z Ukrainy (działania wojenne w Ukrainie),
- emocje związane z problemami adolescencji (zmiana etapu edukacyjnego, nowe środowisko, problemy w nauce, różnice kulturowe),
- brak poczucia bezpieczeństwa uczniów przybyłych z Ukrainy,
- wpływ grupy rówieśniczej, odrzucenie przez rówieśników,
- łatwa dostępność środków odurzających,
- uleganie negatywnym przekazom medialnym,

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji narodowych i religijnych oraz ceremoniału szkoły, kształtowanie tożsamości narodowej uczniów.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II Wizja i misja szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna, bezpieczna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wieloaspektowy rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka gotowego do uczestniczenia w życiu dynamicznie rozwijającego się technologicznie społeczeństwa, odważnego, mającego poczucie więzi ze swoją ojczyzną, człowieka aktywnego, twórczego i otwartego na potrzeby innych. Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.

Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań. Chcemy, aby nasza szkoła była nowoczesna, panował w niej klimat sprzyjający możliwości rozwoju we wszystkich sferach rozwoju osobowego. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli uczciwi, odpowiedzialni, kreatywni i przedsiębiorczy, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, narodu). Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali polskie, ukraińskie, europejskie i światowe dziedzictwo kulturowe, a także rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o zdrowie, bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet mają także różnorodne działania pomocowe i wspierające na rzecz uczniów z Ukrainy, w związku z działaniami wojennymi na terenie tego państwa. Skutki wojny stanowią duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły.

III Cel główny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy internatu i biblioteki szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Wspomaganie rozwoju młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.
 - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
 - kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
 - budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowanie decyzji i wybory;
 - uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami;
 - kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.
 - motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań, uzdolnień, upowszechnianie czytelnictwa;
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
 - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
 - poszanowanie godności osobistej i innych;
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;
 - wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzice, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

3. Motywowanie do zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom ryzykownym.
 - dbanie o zdrowie i ochronę zdrowia psychicznego;
 - promowanie aktywności fizycznej, postaw prozdrowotnych;
 - uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychotropowych, psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
 - zapobieganie uzależnieniom cyfrowym;
 - uświadamianie konsekwencji zachowań ryzykownych (wczesna inicjacja seksualna młodzieży).

4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
 - kształtowanie pozytywnych postaw społecznych m.in. społecznej dyscypliny i odpowiedzialności, postawy otwartości i tolerancji, stabilnego systemu wartości;
 - eliminowanie z życia szkolnego zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej;
 - wzmacnianie postaw asertywnych;
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
 - budowanie świadomości prawnej uczniów, rozumienie i respektowanie obowiązujących norm;

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

5. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą i innymi instytucjami społecznymi.

- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, współdziałania w społeczności szkolnej;
- integracja uczniów ze szkołą, internatem;
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym;
- włączanie rodziców do aktywnego udziału w realizacji programu;
- kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych w sytuacjach kryzysowych (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy), działań w zakresie wolontariatu.

IV Sylwetka absolwenta szkoły

Dzięki realizacji wyznaczonych celów absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Szewczenki w Białym Borze, to obywatel Europy XXI wieku, który:

- jest wykształcony,
- posługuje się sprawnie językiem polskim i ukraińskim oraz dwoma językami obcymi,
- zna historię, kulturę oraz tradycje własnego narodu,
- jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych, odrzuca przemoc i agresję,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest ambitny, odpowiedzialny i samodzielny,
- odnajduje się w społeczności międzynarodowej,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- realizuje swoje pasje i jest kreatywny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przede chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- konstruktywnie rozwiązuje problemy i konflikty, jest odporny na niepowodzenia,
- potrafi zaplanować i podjąć właściwe działania ze swoim rozwojem zawodowym,

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- godnie reprezentuje swoją szkołę, region i naród.

V Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na współzależne ze sobą cele. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia i odpowiednie na nie reagowanie. Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej. Oparte jest na uznanych wspólnie wartościach, takich jak: wiedza/ wykształcenie, równowaga i harmonia psychiczna, bezpieczeństwo, tolerancja, rodzina, uczciwość, przyjaźń i koleżeństwo, zdrowie, miłość, wiara, patriotyzm, dobro, odpowiedzialność za siebie i innych, kultura osobista,.

Cele wychowania:

- intelektualny rozwój ucznia,
- moralny rozwój ucznia,
- społeczny rozwój ucznia,
- emocjonalny rozwój ucznia,
- proeuropejski rozwój ucznia,
- fizyczny rozwój ucznia,
- proekologiczny rozwój ucznia,
- prozdrowotny rozwój ucznia,
- rozwijanie i podtrzymywanie ukraińskiej tożsamości kulturowej i językowej.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, moralnej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej.

Profilaktyka stanowi część składową wychowania, jest to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, a także działania interwencyjne w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Profilaktyka stanowi część składową wychowania. Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, pomoc psychologiczna i pedagogiczna uczniom.

Zadania profilaktyczne programu to:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i internacie,
- ograniczenie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych a także suplementów diet i leków (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków), analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- zapobieganie przyszłym szkodom (w tym uzależnieniu),
- promowanie zachowań alternatywnych do zachowań problemowych: tolerancji, zdrowego stylu życia, pozytywnych kontaktów z innymi, pokojowego rozwiązywania konfliktów, konstruktywnego radzenia sobie z problemami,
- wzmacnianie czynników chroniących, szczególnie: więzi emocjonalnych, zainteresowania nauką i własnym rozwojem, szanowania norm, wartości i autorytetów,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie zjawiskom cyberprzemocy, multimediiów,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- edukacja prawna,
- wypracowanie przez nauczycieli wspólnego modelu wymagań i postępowania wobec uczniów sprawiających szczególne problemy wychowawcze,
- pozyskanie współpracy rodziców w zakresie tworzenia i przestrzegania reguł zachowania młodzieży w szkole i poza nią, budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród uczniów,
- profilaktyka chorób zakaźnych, w tym COVID-19.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem ww. środków.

Szczegółowy harmonogram działań:

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Intelektualna	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje podczas bieżącej pracy, rozmowy indywidualne, - uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i międzyszkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku, - zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, szkolnych kołach zainteresowań, - przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych, - organizowanie wycieczek tematycznych i przedmiotowych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej, - udział w życiu kulturalnym miasta, - współpraca z uczelniami wyższymi i policealnymi w regionie, - podjęcie współpracy zagranicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

	2. Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania - rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych, - organizowanie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dotyczących myślenia twórczego i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych, - wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel informatyki - pedagog szkolny - pedagog specjalny
	3. Motywowanie uczniów do systematyczności i obowiązkowości.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze Statutem Szkoły (przypomnienie na początku roku szkolnego o prawach i obowiązkach ucznia), - kształtowanie dojrzałego podejścia do obowiązku szkolnego, spotkania i kontakty z rodzicami, - uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, nagradzanie najwyższej średniej, frekwencji w klasie i szkole, - nauka technik efektywnego uczenia się, - objęcie wsparciem uczniów wymagających pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny
	4. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia, formułowania i wyrażania sądów oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja czytelnicza i medialna uczniów, - przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, światowej, - wdrażanie do samodzielnego, kreatywnego poznawania świata w jego złożoności, - debata na temat wartości i zasad wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> - bibliotekarz - każdy nauczyciel - pedagog szkolny - pedagog specjalny
	5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - planowanie pracy zespołu klasowego w oparciu o terminarz imprez i uroczystości szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - każdy nauczyciel

		- kształcenie podczas zajęć lekcyjnych nawyków dobrej organizacji własnej pracy, odpowiedniego zarządzania czasem.	- pedagog szkolny - pedagog specjalny
Moralna	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	- rozbudzanie w uczniach potrzeby niesienia pomocy innym, reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, - rozwijanie postaw prospołecznych, - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole, szacunku dla ceremoniału szkolnego, symboli narodowych.	- wychowawcy - nauczyciele - wychowawcy grup - opiekun wolontariatu
	2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Kształtowanie świadomości narodowej i postawy obywatelskiej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Podtrzymywanie ukraińskiej tożsamości kulturowej i językowej.	- poznanie tradycji i historii szkoły, organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych umieszczonych w kalendarium szkolnym, wydarzeń patriotycznych zarówno polskich, jak i ukraińskich, - promowanie wartości reprezentowanych przez patrona szkoły Tarasa Szewczenkę, wzbogacenie wiedzy o patronie szkoły, - prowadzenie chóru szkolnego oraz zespołu artystycznego propagującego kulturę ukraińską, - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce) - pielęgnacja języka mniejszości narodowej, - organizowanie wycieczek celem poznania tradycji, zwyczajów i sztuki polskiej oraz ukraińskiej, - kultywowanie tradycji ukraińskich związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocnymi, itp.	- każdy nauczyciel - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - nauczyciele prowadzący zajęcia teatralno-wokalne i zespół taneczny
	3. Otwarcie na wartości Europy i świata, poznanie dorobku kulturalnego świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	- nawiązywanie znajomości poprzez kontakty z młodzieżą innych państw i wyznań, międzynarodowe wymiany młodzieży, - działanie ekumeniczne w ramach lekcji religii,	- odpowiedzialni nauczyciele - nauczyciel religii - psycholog szkolny

		- pogadanki, rozmowy indywidualne na temat kształtowania postaw tolerancji oraz akceptowanie różnorodności kulturowej (lekcje wychowawcze, lekcje historii, WoS-u, j. ukraińskiego),	
	4. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	- udział w obchodach uroczystości lokalnych, - wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, biblioteczne.	- wychowawcy - nauczyciele - bibliotekarz
Spoleczna	1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wychowanie liderów i animatorów.	- zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, samorządu internatu, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, - umożliwianie przedstawicielom samorządu uczniowskiego udziału w opracowaniu lub opiniowaniu dokumentów wewnętrznych (m.in. programu wychowawczo-profilaktycznego), - uczenie pełnienia określonych ról społecznych w szkole: lider grupy, koordynator akcji, organizator uroczystości, przewodnik wycieczki, gospodarz klasy, itp., - szkolenia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, mediacji, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, - realizowanie projektów przedmiotowych, szkolna debata na temat praw i wolności w szkole, internacie.	- opiekun samorządu - wychowawcy grup - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny
	2. Integracja i reintegracja zespołów klasowych, grup wychowawczych w internacie.	- organizowanie i udział w zajęciach integracyjnych, spotkaniach klasowych, rozgrywkach sportowych, zabawach i dyskotekach,	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny

	<p>Wzmacnianie więzi z nauczycielami i wychowawcami. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste obchody świąt, uroczystości szkolnych i klasowych (aktywny udział w życiu klasy, szkoły i internatu), - organizowanie dni otwartych szkoły, kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i internatu, - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania dobrych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, - otoczenie opieką uczniów mających trudności adaptacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog specjalny - psycholog szkolny
	<p>3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole i internacie norm i zasad, zachowywanie się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie. Szanowanie dobra wspólnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Internatu, eliminowanie wulgaryzmów (m.in. zapoznanie z zasadami savoir-vivre, doskonalenie kultury bycia), - wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra (zajęcia na godz. wychowawczej, w trakcie zajęć wychowawczych w internacie), - zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego oraz z regulaminem sali gimnastycznej i pracowni szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - każdy nauczyciel - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - kierownik internatu - nauczyciel wychowania fizycznego - nauczyciel techniki - bibliotekarz
	<p>4. Uświadamianie potrzeby ochrony środowiska oraz kształtowanie postawy współodpowiedzialności za środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie na terenie szkoły i w jej otoczeniu przyjaznego i bezpiecznego dla rozwoju i zdrowia środowiska, udział w akcji sprzątanie świata, - uwzględnianie w programach edukacyjnych tematyki proekologicznej, dotyczącej również zahamowania procesu ginięcia kolejnych gatunków flory i fauny, zmian klimatycznych (prezentacje multimedialne, projekcje filmów, dane statystyczne, ulotki, gazetki szkolne, wycieczki krajoznawcze), - prowadzenie na terenie szkoły i internatu obowiązkowo segregacji odpadów oraz ograniczenie zużycia wody, energii elektrycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> - każdy nauczyciel - nauczyciel biologii, chemii - wychowawcy - samorząd uczniowski - rodzice

		- prowadzenie zbiorów makulatury, surowców wtórnych.	
	5. Przygotowanie do życia w rodzinie.	- uwzględnienie tematyki na zajęciach z przedmiotów humanistycznych dotyczącej rodziny, małżeństwa, miłości, - pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnoszkolnych, klasowych, w rozmowach i konsultacjach indywidualnych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	- nauczyciel wdzr - wychowawca - pedagog szkolny - pedagog specjalny
	6. Realizacja planu doradztwa zawodowego	- przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań, - udostępnianie informacji dotyczących możliwości edukacyjnych w kraju i za granicą, - udostępnianie informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji	- wychowawcy - doradca zawodowy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - bibliotekarz
	7. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci, włączenie rodziców w życie szkoły	- bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (ustalenie sposobów kontaktowania się ze szkołą, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, - zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, - uwzględnianie w rocznej pracy wychowawczej propozycji rodziców, - wspieranie w sytuacjach trudnych, - zachęcanie do czynnego uczestnictwa w Radzie Rodziców, uroczystościach szkolnych, warsztatach.	- dyrektor - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny

Emocjonalna	1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej, rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych uczniów. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia, samokontroli i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, (organizowanie warsztatów ze specjalistami, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy), - organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze złością, agresją, stresem – „stres pod kontrolą”, technik relaksacyjnych, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - wychowawcy grup
	2. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawcze w internacie, rozmowy indywidualne na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny
Fizyczna i zdrowotna	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, racjonalnego wypoczynku Ochrona zdrowia psychicznego młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia (godziny wychowawcze, zajęcia wychowawcze w internacie, lekcje biologii, w-f, indywidualne rozmowy wspierające), - edukacja w zakresie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja i inne), konsekwencji stosowania używek, mechanizmów uzależniania się od alkoholu, leków, narkotyków, internetu, - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, poznawanie technik relaksacyjnych - profilaktyka chorób nowotworowych, zapobieganie chorobom, włączenie się w akcję „Dzień promocji zdrowia”, - ćwiczenia i nauka udzielania pierwszej pomocy, - edukacja w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, sposobów radzenia sobie ze stresem, sytuacjami kryzysowymi, ustalanie zakresu dalszych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczycie odpowiedzialni za edukację zdrowotną - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - nauczyciel wychowania fizycznego

		<ul style="list-style-type: none"> - włączanie w akcje ogólnoszkolne, uświadamiające uczniów, np. „ Światowy dzień bez papierosa" (li-stopad/maj), - rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły w/g potrzeb, 	
	<p>2. Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. - spotkania z przedstawicielami policji, sądu dotyczące konsekwencji prawnych czynów karalnych, zapobieganie przejawom agresji i przemocy na bieżąco, - zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, - prowadzenie akcji plakatowych, informujących o skutkach palenia tytoniu, e-papierosów, - lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawcze w internacie promujące postawy abstynencji i unikania substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych), - zajęcia warsztatowe, dotyczące zagrożeń i skutków niewłaściwego korzystania z internetu, cyberprzemocy oraz konsekwencje karne, - utrwalanie informacji o bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych, - lekcje WdŻwR, godziny wychowawcze, prelekcje zapobiegające wczesnym kontaktom seksualnym oraz ich konsekwencjom, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawiciel ośrodka profilaktyki - dyrektor - kierownik internatu - nauczyciele - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - bibliotekarz - nauczyciel informatyki - nauczyciel WdŻwR - rodzice

		<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne dotyczące nadmiernego używania telefonów komórkowych - fonoholizm, w relacjach i kontaktach społecznych młodzieży, - zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły i internatu, - uświadamianie negatywnych skutków nielegalnych sposobów zarabiania młodych ludzi (sprzedaż narkotyków, prostytuowanie się, handel ludźmi), - rozmowy indywidualne dotyczące przeciwdziałania negatywnym skutkom emigracji zarobkowej (czasowe rozbitcie rodziny, opuszczenie dzieci, tęsknota), - otoczenie opieką uczniów podatnych na destrukttywne zachowania, wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp. - uświadamianie uczniom celowości funkcjonowania monitoringu w szkole i internacie, - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów także poza budynkiem szkoły i internatu, - konsekwentne stosowanie przewidzianych w Statucie sankcji dyscyplinarnych, - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, - kształcenie umiejętności informatycznych nauczycieli, - współpraca wychowawców z rodzicami. 	
--	--	--	--

VI Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i internacie,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej szkoły i internatu,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych w zakresie działań wychowawczo -profilaktycznych,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, rodzicami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, dba o prawidłowy obieg informacji,
- monitoruje współpracę pedagoga, pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą ,z zachowaniem zasad sanitarnych,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „ Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „ Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, internatu i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „ Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu pandemii, do zmieniających się warunków nauki, trwającej wojny w Ukrainie
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień uczniów od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężeniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązaniu relacji rodzinnych, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z wojną w Ukrainie
- wspierają uczniów-cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji w jakiej się znaleźli),
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- swoją postawą, zachowaniem stanowią wzór do naśladowania,
- dbają o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowych uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami-uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole, internacie wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych itp.,
- współpracują z dyrekcją szkoły, innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, kierownikiem internatu, doradcą zawodowym, pielęgniarką, pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji ,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- aktywizują rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizują spotkania z rodzicami.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karności, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów ,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych ,środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- zapoznają uczniów klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:

- nie radzą sobie z nauką
- naruszane są ich prawa
- doznają przemocy
- potrzebują pomocy i rady
- odczuwają silne emocje, stres
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu
- chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste, traumy

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających ,integracyjnych, profilaktycznych,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- promuje budowanie dobrych ,wzajemnych relacji pomiędzy grupami społeczności szkolnej ,jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole i internacie,
- informują o sytuacji dziecka mającego problemy emocjonalne, zdrowotne,
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania e demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII Ceremoniał i tradycje szkolne

Ceremoniał szkolny jest opisem uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych.

- Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Ukrainy – Narodu, symbolem „Małej Ojczyzny” jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i właściwych postaw jego poszanowania.
- Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.
- Skład osobowy pocztu sztandarowego:
 - chorąży u uczeń wyróżniający się wzorową postawą uczniowską,
 - asysta – dwie uczennice wyróżniające się wzorową postawą uczniowską.
- Kandydatury składu są przedstawiane przez samorzady klasowe i wychowawców klasowych na czerwcowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i przez nią zaopiniowane.
- Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
- Insygnia pocztu sztandarowego:
 - niebiesko-żółte szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem niebieskim do góry,
 - białe rękawiczki.
- Chorąży i asysta powinni być ubrani galowo.
- Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych, np. mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Rocznice i uroczystości	Termin	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Inauguracja roku szkolnego 2023/2024	04.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział we mszy świętej ✓ złożenie kwiatów pod pomnikiem patrona szkoły ✓ uroczysty apel ✓ spotkania z wychowawcami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrektor szkoły ✓ Wychowawcy klas ✓ Nauczyciele
2.	Udział w uroczystościach odpustowych w cerkwi greckokatolickiej	10.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział we mszy świętej ✓ wytypowanie delegacji uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ks. Mykhailo Ivantsiv ✓ Wychowawcy klas
3.	Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz Młodzieżowej Rady Internatu i poszczególnych sekcji	22.09.2023 – 30.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zgłoszenia kandydatów ✓ kampania wyborcza ✓ prezentacja kandydatów ✓ wybory 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
4.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	wrzesień/październik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia teoretyczne i praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aleksandra Duda ✓ Adriana Rolbiecka
5.	Dzień pisania listów	09.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ korespondencja młodzieży ✓ rozniesienie korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aleksandra Duda ✓ Adriana Rolbiecka
6.	Integracja pierwszoklasistów	.. .10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie sali ✓ spotkanie integracyjne na hali sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego ✓ D.Radecki, ✓ H.Tverdokhib
7.	Święto Pokrowy Przenajświętszej Bogarodzicy – cerkiew	01.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ program artystyczny w cerkwi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ N. Salan ✓ H. Tomych
8.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uroczysty apel ✓ życzenia dla wszystkich pracowników szkoły ✓ słodki poczęstunek dla wszystkich pracowników szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samorząd Uczniowski ✓ M. Mroziewicz
			✓	✓

9.	Jesienny bal	28.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przebrania ✓ wieczór integracyjny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
10.	Odkrywamy Nowosielskiego. Rok 2023 rokiem prof. Jerzego Nowosielskiego w Polsce.	październik/li-stopad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja projektu ✓ wykonanie wystawy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ K. Polewczak
11.	Dzień Literatury i Języka Ukraińskiego	09.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyktando (delegacje – min. 3 os. z każdej klasy) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ N. Salan
12.	Mister Michałek	19.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ część oficjalna ✓ konkursy ✓ dyskoteka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Halina Pipka
13.	Narodowe Święto Niepodległości	11.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ słuchanie pieśni legionowych ✓ konkurs historyczny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A. Dworakowska ✓ D. Radecki
14.	Dzień Godności i Swobody	21.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ program artystyczny (Гімн України) ✓ prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samorząd Uczniowski
15.	Dzień Pamięci Ofiar Wielkiego Głodu na Ukrainie i Represji Politycznych	25.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ czarny strój uczniów i nauczycieli ✓ zapalone świece w klasach ✓ wystawka na korytarzu ✓ wspólne zapalenie zniczy pod tablicą upamiętniającą ofiary głodu ✓ program artystyczny ✓ udział w nabożeństwie w cerkwi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samorząd Uczniowski ✓ N. Salan ✓ D. Radecki ✓ Wychowawcy klas
16.	Andrzejkki	listopad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wróżby andrzejkowe ✓ zabawy itegracyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anna Gryguła Rząsa
17.	Wspólne spotkanie wigilijne	19.12 2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie wigilijnego spotkania uczniów LO i SP oraz nauczycieli i księży ✓ wspólna modlitwa ✓ kolędowanie ✓ wertep 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrektor szkoły ✓ Kierownik internatu ✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego ✓ Wychowawcy klas
18.	Małanka	20-27.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zabawy i konkursy ✓ dyskoteka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Katarzyna Polewczak
19.	Dzień Sobornosti Ukrainy	23.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ występ artystyczny (ланцюг єдності біля Шевченка) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samorząd Uczniowski

20.	Dzień Bohaterów Niebiańskiej Sotni	20.01.2024	✓ pokaz filmu	✓ Samorząd Uczniowski
21.	II rocznica pełnowymiarowej inwazji Rosji na Niepodległą Ukrainę	24.02.2024	✓ manifestacja	✓ Samorząd Uczniowski
22.	Dzień pamięci Bohaterów Krut	29.02.2024	✓ czarny strój ✓ plakaty na korytarzach	✓ Samorząd Uczniowski
23.	Rocznica narodzin i śmierci patrona szkoły. Dzień Otwarty Szkoły.	08.03.2024	✓ złożenie kwiatów i zapalenie zniczy pod pomnikiem Tarasa Szewczenki ✓ uroczysty apel ✓ konkurs poezji śpiewanej ✓ konkurs plastyczny ✓ konkurs wiedzy o życiu i twórczości patrona szkoły ✓ rozgrywki sportowe	✓ Dyrektor szkoły ✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego ✓ Wychowawcy klas ✓ M. Bihun
24.	Pierwszy dzień wiosny	21.03.2024	✓ przebrania ✓ ognisko	✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
25.	Światowy Dzień Poezji	21.03.2024	✓ spotkanie z p. Drzewieckim (зустріч з місцевими поетами) ✓ wieczór poezji	✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
26.	Rocznica „Akcji Wisła”	28.04.2024	✓ prezentacja multimedialna ✓ spotkanie z „wysiedleńcami” ✓ złożenie kwiatów i zapalenie zniczy pod pomnikiem „Akcji Wisła”	✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego ✓ Wychowawcy klas
27.	Uroczyste pożegnanie klasy IV	26 .04.2024	✓ uroczysty apel	✓ Dyrektor szkoły ✓ Wychowawcy klas
28.	Dzień Flagi Rzeczypospolitej i Święto Konstytucji 3 Maja	2-3.05.2024	✓ pogadanki na godzinach wychowawczych	✓ Wychowawcy klas
29.	Dzień Wyszywanki	16.05.2024	✓ odświętny strój - wyszywanka ✓ upamiętnienie na zdjęciach	✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
30.	Pożegnanie maturzystów	24.05.2024	✓ ognisko	✓ Katarzyna Polewczak

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ zabawy ✓ wspomnienia 	
31.	Wyjazd do Aleksandrowa Ku- jawskiego	01.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział we mszy świętej ✓ oddanie hołdu poległym ✓ złożenie kwiatów na Ukraińskim Cmentarzu Woj- skowym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrektor szkoły ✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
32.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024	21.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ msza święta ✓ złożenie kwiatów pod pomnikiem Tarasa Szew- czenki ✓ uroczysty apel ✓ rozdanie świadectw i nagród 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrektor szkoły ✓ wychowawcy klas ✓ nauczyciele

VIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Zespół tworzący program:

- Anna Kostiw-Ikało - pedagog szkolny
- Anna Czapiewska – pedagog specjalny/psycholog
- Aleksandra Duda – kierownik internatu
- Michał Mroziewicz – wychowawca, nauczyciel jęz. angielskiego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły I Liceum Ogólnokształcącego im. Tarasa Szewczenki w Białym Borze w dniu 13 września 2023r.

Przewodniczący Rady Rodziców:

Olga Wołoszynowska

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

DYREKTOR
I Liceum Ogólnokształcącego
im. Tarasa Szewczenki
Doro
Doro Stefańska-Drzewiecka

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Tarasa Szewczenki
78-425 Biały Bór, ul. Dworcowa 25
tel. 94 367-01-62, fax 94 367-01-63
NIP 673-10-53-327, REGON 331097859